

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 206 г. Челябинска»

(МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Педагогическим советом  
(протокол от 29.03.2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС № 206 г.  
Челябинска  
\_\_\_\_\_ Т.Л.Гурьевских  
29.03.2023

## **Положение об индивидуальном учете результатов» освоения ОП ДО**

### **МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» (далее – положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» (далее – ОП ДО),
- Уставом МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» (далее – ДОО).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников ДОО, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена

на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОО проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. При необходимости квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.8. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в

остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики**

#### **3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:**

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:**

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска», и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;
- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

#### **3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»:**

- старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- «изредка» (+/-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и (или) поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

3.7. Большое количество маркеров «обычно» и «изредка» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска». Преобладание маркеров «никогда» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с родителями с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска», составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» используют АИС «Мониторинг развития ребёнка» от 2 до 7 лет.

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности детей;
- диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» и ухода из него.

## **5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику**

5.1. Педагоги МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль и объективности оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

## **7. Документация**

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;

- в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОО;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал – в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» и закрепляет локальными актами.